

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.3 มีจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สรุปได้ดังนี้

การสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ในเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษา
1. หลักการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	หลักการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1. หลักการทำงานเป็นทีม ได้แก่ จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หลักการยอมรับเป้าหมายการทำงานร่วมกัน หลักการวางแผน การทำงานร่วมกัน และสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษา
	<p>2. หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักการตัดสินใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการดำเนินงาน</p> <p>3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน ได้แก่ ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ประสานงานสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ อย่างอิสระ</p>
<p>2. กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย</p> <p>1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การเตรียมสถานประกอบการก่อนสร้างความร่วมมือ สถานประกอบการมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p>2. ประสานงานหน่วยงาน/สถานประกอบการ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>3. สร้างพันธสัญญาร่วมกัน ได้แก่ กำหนดและสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้แก่ กระบวนการดำเนินงานและพัฒนา มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดกฎ กติกาของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการสื่อสารอย่างหลากหลายรูปแบบ</p> <p>5. การพัฒนาความสัมพันธ์ ได้แก่ สถานประกอบการมีความสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของกัลยาณมิตรที่แท้จริงมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมของสถานประกอบการเพื่อจัดความขัดแย้ง</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษา
	6. สร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมีบรรยากาศแบบพลังเกื้อกูล สามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	<p>ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียน 3. ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้กับสถานประกอบการ ร่วมกันดำเนินการตามแผนเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4. ความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ร่วมกันสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการ ร่วมกันสร้างข้อตกลงเป็นพันธมิตรเพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	<p>คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2. คณะกรรมการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย องค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของคณะกรรมการ

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สรุปได้ดังนี้

ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) หลักการทำงานเป็นทีม 2) หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและ

สถานประกอบการทุกคน 3) หลักการตัดสินใจร่วมกัน และ 4) หลักการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2) ประสานงานหน่วยงาน/สถานประกอบการ 3) สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) บริหารจัดการการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการ 5) การพัฒนาความสัมพันธ์ และ 6) สร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ด้านขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร 3) ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ และ 4) ความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้

ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 2) คณะกรรมการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย องค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของคณะกรรมการ

1.2 ผลการศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

การศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	11	24.44
- หญิง	34	75.56
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	14	31.11
- 31 – 39 ปี	13	28.89
- 40 – 49 ปี	10	22.22
- 50 ปีขึ้นไป	8	17.78

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	37	82.22
- ปริญญาโท	7	15.56
- ปริญญาเอก	1	2.22
4. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	3	6.67
- ข้าราชการครู	30	66.67
- พนักงานราชการ	10	22.22
- ครูอัตราจ้าง	2	4.44
5. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	18	40.00
- 10 – 19 ปี	15	33.33
- 20 – 29 ปี	11	24.44
- 30 ปีขึ้นไป	1	2.22

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.56 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.11 รองลงมาคืออายุ 31 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.89 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.22 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33

1.2.2 การศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

ผลการศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสอบถามผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 4.3 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 4.4-4.7

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวม

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.61	0.49	มาก
2	ด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.61	0.49	มาก
3	ด้านข้อข้อยกเว้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.69	0.46	มาก
4	ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.62	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.63	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านข้อข้อยกเว้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.69$) และด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.62$) ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการวางแผนการทำงานเป็นทีมร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	2.82	0.39	ปานกลาง
2	มีสำนึกในการให้ความร่วมมือปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	2.80	0.40	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3	มีการตัดสินใจการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	2.76	0.43	ปานกลาง
4	ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างต่อเนื่อง	2.84	0.37	ปานกลาง
5	มีการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	2.71	0.46	ปานกลาง
6	ทุกฝ่ายร่วมกันแก้ไขปัญหาหากเกิดความขัดแย้งระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มีข้อยุติ	2.82	0.39	ปานกลาง
7	มีการนำหลักการตรวจสอบผลการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.69	0.47	มาก
8	มีการรายงานผลการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.71	0.46	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการรายงานผลการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมาได้แก่ มีการนำหลักการตรวจสอบผลการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.69$) และ ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.53	0.50	มาก
2	ครูผู้สอนมีการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.58	0.50	มาก
3	มีการประสานงานหน่วยงาน/สถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อให้เป็นแหล่งทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.56	0.50	มาก
4	มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.53	0.50	มาก
5	มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ บทบาทของสถานประกอบการให้ทุกฝ่ายได้รับทราบในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.51	0.51	มาก
6	มีการสร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.60	0.50	มาก
7	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.62	0.49	มาก
8	มีการบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยกำหนดโครงการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน	3.71	0.46	มาก
9	มีการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตรและต่อเนื่อง	3.69	0.47	มาก
10	มีการสร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ด้วยบรรยากาศแบบพลังเกื้อกูล สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.73	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.61	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ด้วยบรรยากาศแบบพลังเกื้อกูล สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาได้แก่ มีการบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยกำหนดโครงการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.71$) และ มีการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตรและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.69$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ บทบาทของสถานประกอบการให้ทุกฝ่ายได้รับทราบในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านข้อข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.73	0.45	ปานกลาง
2	มีการร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.71	0.46	ปานกลาง
3	มีการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียน	3.69	0.47	ปานกลาง
4	มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.67	0.48	ปานกลาง
5	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ รูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียน	3.78	0.42	ปานกลาง
6	มีการวิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียน	3.64	0.48	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	มีการร่วมกันวางแผนดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียน	3.62	0.49	ปานกลาง
8	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดความชำนาญในการทำงาน	3.60	0.50	ปานกลาง
9	มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียน	3.76	0.43	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.69	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาได้แก่ มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$) และ มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดความชำนาญในการทำงาน ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.67	0.48	ปานกลาง
2	สถานประกอบการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.64	0.48	ปานกลาง
3	คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	0.49	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 45)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	คณะกรรมการแต่ละคณะมีคุณสมบัติและจำนวนที่เหมาะสมทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้	3.60	0.50	ปานกลาง
5	คณะกรรมการแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมและครอบคลุมการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	3.56	0.50	ปานกลาง
6	คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ	3.69	0.47	ปานกลาง
7	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสอดคล้องกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	3.58	0.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.62	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมา ได้แก่ มีคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.67$) และ สถานประกอบการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมและครอบคลุมการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ($\bar{X} = 3.56$)

1.2.3 การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการใช้แบบสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>1. ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ควรประกอบด้วย</p> <p>1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน โดยมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับเป้าหมายการทำงานร่วมกัน และสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับเป้าหมายการดำเนินงานในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน โดยการระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจ มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับเป้าหมาย การดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.4 หลักการพัฒนาของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยการประสานเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ติดต่อสื่อสารด้วยวิธีการที่เหมาะสม แบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>2. ด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ควรประกอบด้วย</p> <p>2.1 ชั้นการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน ได้เห็นถึงความสำคัญและก่อนที่จะมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานควรมีการเตรียมสถานประกอบการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้รับการพัฒนาสู่การทำงาน และมีเป้าหมายร่วมกัน</p> <p>2.2 ชั้นประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติคือ มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง สื่อสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ของสถานประกอบการในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาและประเด็นที่จะต้องพัฒนาร่วมกันในการทำงานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</p> <p>2.3 ชั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติ คือ กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกัน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	<p>2.4 ชั้นบริหารจัดการการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติ คือ มีกระบวนการดำเนินและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีการสร้างโครงการและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน</p> <p>2.5 ชั้นการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของกัลยาณมิตร มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดี มีความรัก ความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และติดตาม ประเมินอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6 ชั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน โดยมีการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น มีการสร้างระบบจูงใจในการทำงาน มีการสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ มีบรรยากาศในการทำงานอย่างสมานฉันท์ และควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงาน</p>
3. ด้านขอขบช่วยการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	<p>ขอขบช่วยการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ควรประกอบด้วย</p> <p>3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน คือ มีการร่วมประชุม ระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการทำงานของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดทิศทาง จุดหมายของหลักสูตร และร่วมกันประเมินและรายงานการประเมินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติ คือ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียน</p> <p>3.3 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติ คือ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติ คือ ร่วมกันพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านอาชีพในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีแนวปฏิบัติ และจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่าย</p>
<p>4. ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย</p> <p>4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน คือ ให้มีคณะกรรมการบริหารทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน คือ ให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องทุกคน</p>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการสัมภาษณ์แนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน
- 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
2. กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังนี้
 - 2.1 ชั้นการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.2 ชั้นประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.3 ชั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.4 ชั้นบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.5 ชั้นการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.6 ชั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
3. ด้านขอข่วยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้
 - 3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 3.3 การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
4. ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบดังนี้
 - 4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

2.1 ผลการยกย่องรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

การยกย่องรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยนำข้อมูลจาก ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

ในตอนต้นที่ 1 มาประกอบการยกกร่างรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูล โดยผลการยกกร่างรูปแบบ มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

จากการยกกร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในแต่ละองค์ประกอบหลัก จะมีองค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	<p>1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.1.4 สำนึกในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน</p> <p>1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน</p> <p>1.2.1 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.2.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ</p> <p>1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>1.3.2 มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.3.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.3.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม</p> <p>1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.4.1 การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.4.2 การติดต่อสื่อสารมีความถูกต้อง และเชื่อถือด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.4.3 การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ อย่างอิสระในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>2.1 ชั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.3 ก่อนสร้างองค์กรมีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.1.6 องค์กรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p> <p>2.2 ชั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.1 มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 มีการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเมินการพัฒนาร่วมกัน</p> <p>2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.5 เสนอโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p> <p>2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธมิตรสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธมิตรสัญญาร่วมกันการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.3.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.4 มีการกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>24 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.4.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>2.4.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.4.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.4.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.4.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.5 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.5.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน</p> <p>2.5.2 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกัน รักสามัคคีกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>2.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.5.5 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.6 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.6.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน</p> <p>2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบสมานฉันท์</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในการระบบการประเมินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย
องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	<p>3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเครือข่าย เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.1.3 กำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน</p> <p>3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย</p> <p>3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.3 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.3.1 ร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ ประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผล การเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>เป็นกรรมการ สถานประกอบการละ 1 คน</p> <p>5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน</p> <p>4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ</p> <p>4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็น กรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็น กรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>4) ประธานกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน</p> <p>4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1) จัดทำแผนการสร้างร่วมมือกับ สถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียน สู่การทำงาน</p> <p>2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอ โครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่ง ตามลำดับชั้น</p> <p>3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนิน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้าง ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน จากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาน ประกอบการที่เป็นเครือข่าย</p> <p>5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้าง ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยน ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติของร่างรูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี โดยมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้าง

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 20 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน

1.1.4 สำนึกในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ

1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน

1.2.1 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยน

ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

1.2.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ

1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่

การทำงาน

1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน

1.3.2 มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยน

ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจาก

โรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจาก

โรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม

1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

1.4.1 การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.2 การติดต่อสื่อสารมีความถูกต้อง และเชื่อถือด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.3 การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ อย่างอิสระในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.4 มีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 33 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ชั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.3 ก่อนสร้างองค์กรมีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน

2.1.6 องค์กรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.2 ชั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.1 มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 มีการสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเมินการพัฒนาาร่วมกัน

2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.5 เสนอโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกันการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.4 มีการกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

24 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

24.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

24.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

24.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

24.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ

24.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

25 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

25.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน

25.2 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

25.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกันรักสามัคคีกัน แลช่วยเหลือกันและกัน

25.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

25.5 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ

26 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

26.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน

2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน

2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบ
สมานฉันท์

2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประเมินงานระหว่าง
สถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจาก
โรงเรียนสู่การทำงาน

ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การ
ทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 14 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
บริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย

3.1.3 กำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้น
ด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน

3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยน
ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่
การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจาก
โรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน

3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความ
ต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการ
เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3.1 ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ

3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 2 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 4) ผู้แทนสถานประกอบการเครือข่ายเป็นกรรมการ สถานประกอบการละ 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

- 1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ
- 4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 4) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

จากโรงเรียนสู่การทำงาน

1) จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน

ตามลำดับขั้น

2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่ง

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

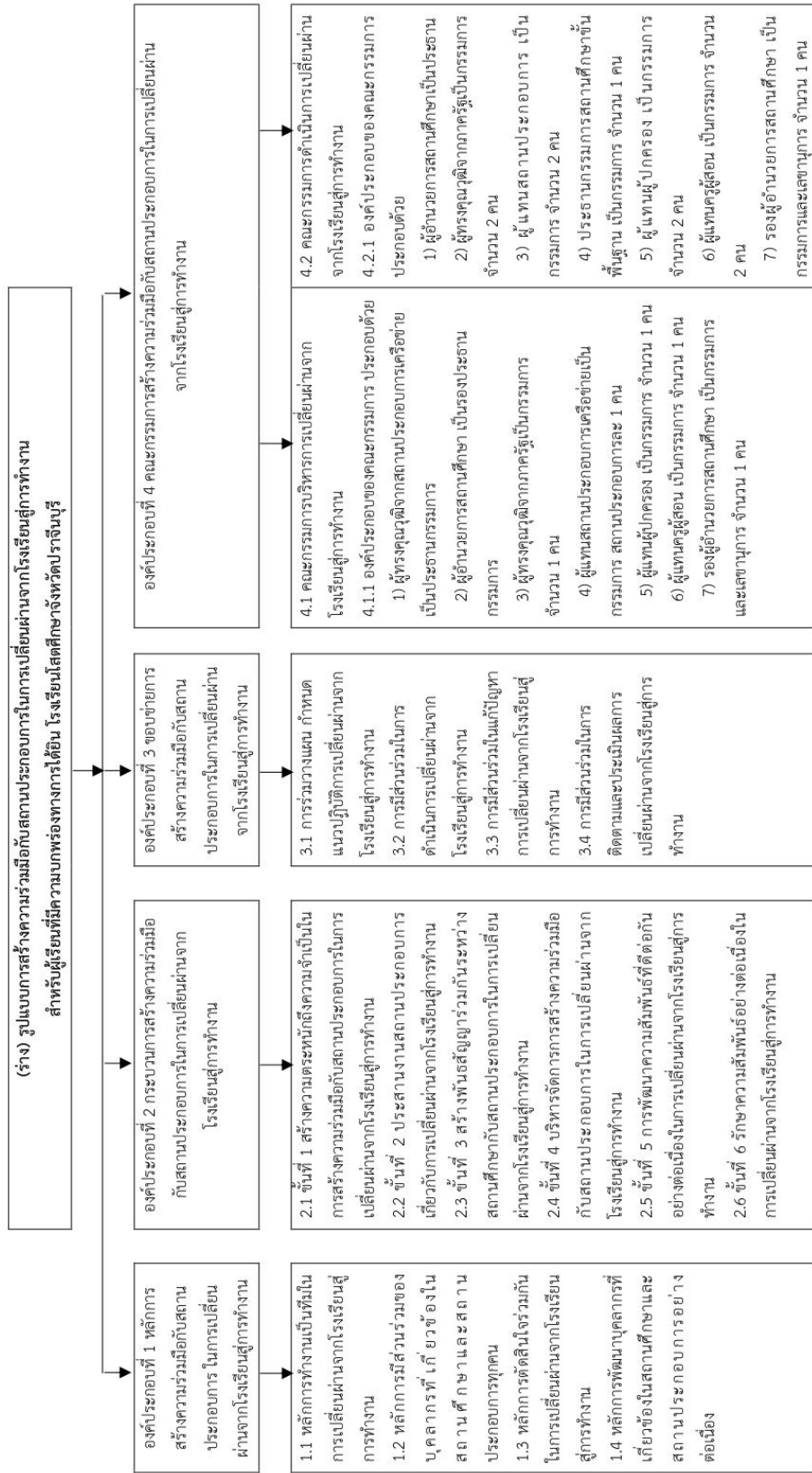
3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้าง

4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยน

จากผลการร่างรูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 (ร่าง) รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถาบันประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่สร้างขึ้น โดยจัดสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.1.4 สำนึกในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน</p> <p>1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน</p> <p>1.2.1 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.1 หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน</p> <p>1.1.4 สำนึกในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน</p> <p>1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน</p> <p>1.2.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน</p>
<p>1.2.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ</p>	<p>1.2.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ</p>
<p>1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน</p>
<p>1.3.2 มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>1.3.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p>
<p>1.3.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>1.3.3 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>1.3.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>1.3.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.1.3 ก่อนสร้างองค์กรมีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน</p> <p>2.1.6 องค์กรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p>	<p>2.1.3 ก่อนสร้างองค์กรมีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน</p> <p>2.1.6 องค์กรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p>
<p>2.2 ชั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.1 มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 มีการสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเมินการพัฒนาาร่วมกัน</p> <p>2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.5 เสนอโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p>	<p>2.2 ชั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.1 การติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 การสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเมินการพัฒนาาร่วมกัน</p> <p>2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.2.5 เสนอโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกันในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p> <p>2.3.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.4 มีการกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.4 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกันในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน</p> <p>2.3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.3.4 การกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>2.4 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.4.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p>	<p>2.4.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p>
<p>2.4.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p>	<p>2.4.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p>
<p>2.4.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p>	<p>2.4.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน</p>
<p>2.4.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ</p>	<p>2.4.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ</p>
<p>2.4.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>2.4.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>2.5 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>2.5 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>2.5.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>2.5.1 บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน</p>
<p>2.5.2 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความชัดเจนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>2.5.2 การเสริมสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ส่งเสริมความชัดเจนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>2.5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกัน รักสามัคคีกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	<p>2.5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกัน รักสามัคคีกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>
<p>2.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>2.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.5.5 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.6 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.6.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน</p> <p>2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบสมานฉันท์</p> <p>2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในการประเมินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>2.5.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.6 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2.6.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน</p> <p>2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบสมานฉันท์</p> <p>2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประเมินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย</p>
<p>องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย</p>	<p>3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย</p>
<p>3.1.3 กำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน</p>	<p>3.1.3 กำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน</p>
<p>3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน</p>	<p>3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน</p>
<p>3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย</p>
<p>3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>3.3 การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาคำถามเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.3.1 ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>3.3 การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาคำถามเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.3.1 ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย</p> <p>3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>
<p>องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน 4) ผู้แทนสถานประกอบการเครือข่ายเป็นกรรมการ สถานประกอบการละ 1 คน 	<p>องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน 4) ผู้แทนสถานประกอบการเครือข่ายเป็นกรรมการ สถานประกอบการละ 1 คน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน</p> <p>4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ</p> <p>4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน</p>	<p>5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน</p> <p>4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ</p> <p>4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>4) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>5) ผู้แทนผู้ประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน</p> <p>4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1) จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งตามลำดับชั้น</p> <p>3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย</p> <p>5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>	<p>2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>4) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>5) ผู้แทนผู้ประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน</p> <p>4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1) จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งตามลำดับชั้น</p> <p>3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p> <p>4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย</p> <p>5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน</p>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หลังการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละองค์ประกอบมีการปรับเปลี่ยนดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับองค์ประกอบย่อย ข้อที่ 1.1 จากเดิม คือ หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 1.1.5 จากเดิม คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เปลี่ยนเป็น สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ข้อ 1.2.1 จากเดิม คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกฝ่ายเกี่ยวกับ ข้อ 1.2.4 จากเดิม คือ จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ เปลี่ยนเป็น จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ ข้อ 1.3.2 จากเดิม คือ มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการ การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการ การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ข้อ 1.3.3 จากเดิม คือ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 1.3.4 จากเดิม คือ จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 1.4.1 จากเดิม คือ การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และข้อ 1.4.4 จากเดิม คือ มีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 2.1.4 จากเดิม คือ มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น มีการสร้างวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.2.1 จากเดิม คือ มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เปลี่ยนเป็น การติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ข้อ 2.2.2 จากเดิม คือ มีการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.3.2 จากเดิม คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์และ

ข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.3.4 จากเดิม คือ มีการกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน เปลี่ยนเป็น การกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน ข้อ 2.5.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกันจากเดิม คือ บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน ข้อ 2.5.2 จากเดิม คือ มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การเสริมสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.5.5 จากเดิม คือ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ เปลี่ยนเป็น การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ

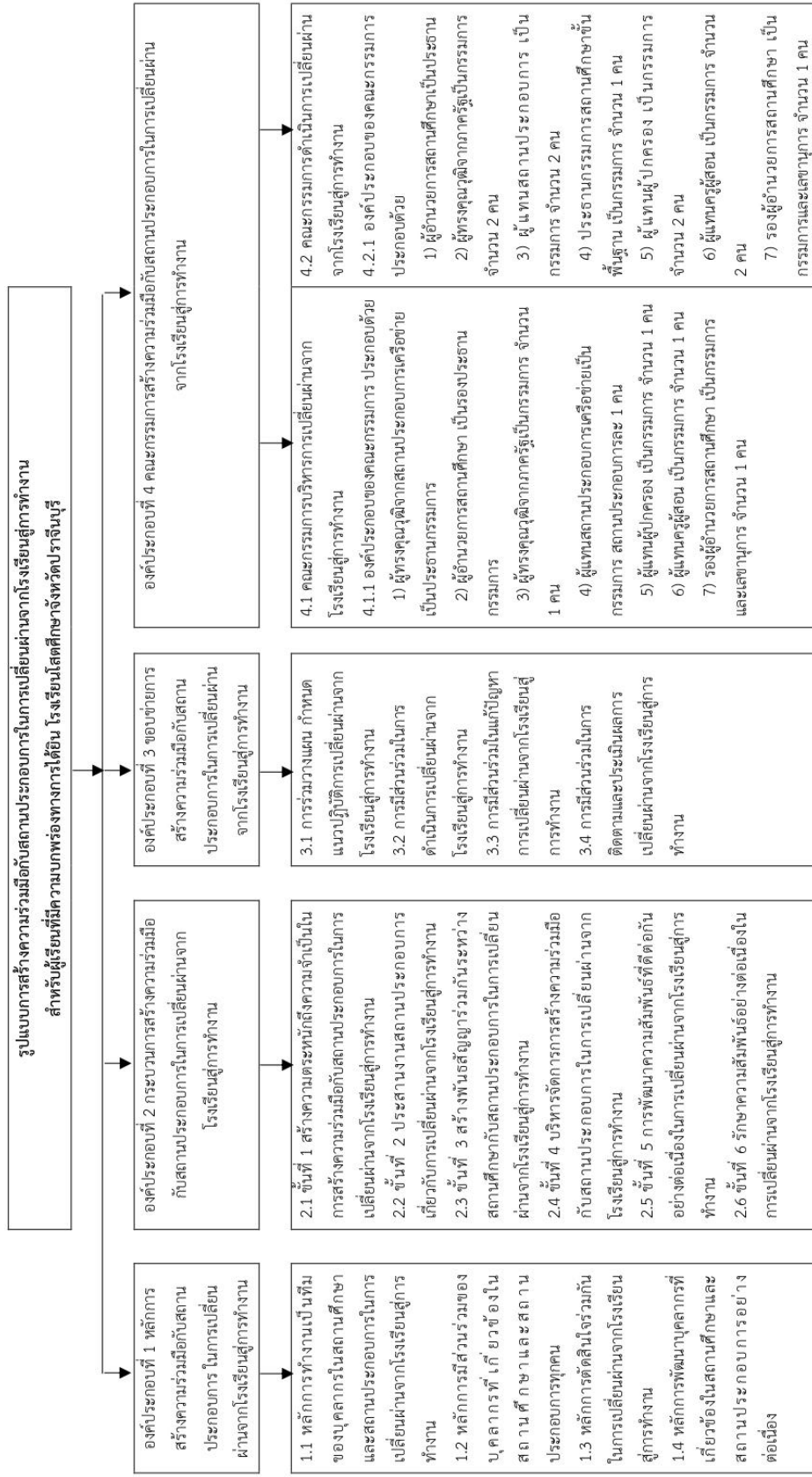
องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 3.1.1 จากเดิม คือ ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน เปลี่ยนเป็น ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 1) จากเดิม คือ กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น 1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ ข้อ 4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 1) จากเดิม จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 3) จากเดิม คือ ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น 3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 4) จากเดิม คือ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายเปลี่ยนเป็น จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย และข้อ 5) จากเดิมคือ รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีหลังการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละองค์ประกอบมีความ

เหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขคำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามที่มีติของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน

รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งจะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนต่อไป ดังแสดงในภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมทางรายได้ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หลังผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้ร่วมกันกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้เรียบร้อยแล้ว ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 16 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน 3) หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้

1.1 หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน

1.1.4 สำนึกในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ

1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน

1.2.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

1.2.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ

1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

- 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน
 - 1.3.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
 - 1.3.3 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 1.3.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมรับรู้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม
 - 1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
 - 1.4.1 การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 1.4.2 การติดต่อสื่อสารมีความถูกต้อง และเชื่อถือด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 1.4.3 การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ อย่างอิสระในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 1.4.4 การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) ขั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) ขั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 5) ขั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 6) ขั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน รายละเอียดดังนี้
- 2.1 ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.1.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 - 2.1.3 ก่อนสร้างองค์การมีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความ ศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน

2.1.6 องค์กรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจาก โรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.2 ชั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่ การทำงาน

2.2.1 การติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพ ปัญหาและประเมินการพัฒนาาร่วมกัน

2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.5 เสนอโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน จากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการใน การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกันการสร้างความร่วมมือ กับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการ เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการ เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.4 การกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่ การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการ เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน จากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.4.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง

2.4.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ

2.4.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5.1 บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน

2.5.2 การเสริมสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกัน รักสามัคคีกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

2.5.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ

2.6 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.6.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน

2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน

2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบสมานฉันท์

2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประเมินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการทำงาน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) การมีส่วนร่วมใน

แก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน รายละเอียดดังนี้

3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย

3.1.3 กำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน

3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน

3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3 การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3.1 ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ

3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยน

ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 2) คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน รายละเอียดดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 4) ผู้แทนสถานประกอบการเครือข่ายเป็นกรรมการสถานประกอบการละ 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

- 1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ
- 4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 4) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

- 1) จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งตามลำดับขั้น
- 3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็น
เครือข่าย

5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ
สถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3 ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือ
กับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการ
ได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการใช้แบบประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 4.11 – 4.14

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย สวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวม

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจาก โรงเรียนสู่การทำงาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.38	0.48	มาก
2	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยน ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.45	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยน ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.50	มาก ที่สุด
4	องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยน ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.57	0.50	มาก ที่สุด	4.53	0.51	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.51	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.11 แสดงว่ารูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน
จากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
โดยรวม ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก
($\mu = 4.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการดำเนินงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน	4.39	0.50	มาก	4.22	0.43	มาก
2	หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน	4.56	0.51	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก
3	หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
4	หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.50	มากที่สุด	4.39	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.56	0.50	มากที่สุด	4.38	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.56	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ขั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.33	0.49	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
3	ขั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.44	0.51	มาก	4.44	0.51	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ขั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.39	0.50	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด
5	ขั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
6	ขั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.39	0.50	มาก	4.39	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.45	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
2	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
3	การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
4	การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.39	0.50	มาก	4.44	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.60	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
2	หน้าที่ของคณะกรรมการ	4.61	0.50	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก
3	คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.44	0.51	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด
4	หน้าที่ของคณะกรรมการ	4.57	0.50	มากที่สุด	4.44	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.57	0.50	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานในภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ไปใช้ในสภาพจริง

การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียน

โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้ รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และ ส่วนที่ 4 เครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบ โดยจะแสดงรายละเอียดคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ไว้ในภาคผนวก และผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ทำการประเมินความเหมาะสม ของเนื้อหาสาระ รูปแบบการพิมพ์และความสะดวกเหมาะสมของคู่มือที่จะนำไปใช้ ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ
1	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	4.67	0.50	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	4.67	0.50	มาก
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.78	0.44	มากที่สุด
4	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจและขอบข่ายงานสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	4.67	0.50	มาก
5	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	4.44	0.53	มากที่สุด
4	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจและขอบข่ายงานสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	4.67	0.50	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ
5	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	4.44	0.53	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.56	0.53	มาก
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.67	0.50	มากที่สุด
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.56	0.53	มากที่สุด
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.44	0.53	มาก
10	คู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีประโยชน์	4.56	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบ โดยการดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ 3 โครงการ ดำเนินการดังนี้

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		
1. เพศ		
ชาย	18	31.03
หญิง	40	68.97
รวม	58	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	16	27.59
30-39 ปี	19	32.76
40-49 ปี	11	18.97
50 ปี ขึ้นไป	12	20.69
รวม	58	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	44	75.86
ปริญญาโท	11	18.97
ปริญญาเอก	3	5.17
รวม	58	100
4. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	5.17
ครูผู้สอน	46	79.31
ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	9	15.52
รวม	58	100

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล		
1. เพศ		
ชาย	33	37.50
หญิง	55	62.50
รวม	88	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	46	52.27
30-39 ปี	19	21.59
40-49 ปี	11	12.50
50 ปี ขึ้นไป	12	13.64
รวม	88	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	30	34.09
ปริญญาตรี	44	50.00
ปริญญาโท	11	12.50
ปริญญาเอก	3	3.41
4. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3.41
ครูผู้สอน	46	52.27
ผู้เรียน	30	34.09
ผู้แทนสถานประกอบการ	9	10.23
รวม	88	100
โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ		
1. เพศ		
ชาย	33	37.50
หญิง	55	62.50
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	46	52.27
30-39 ปี	19	21.59
40-49 ปี	11	12.50
50 ปี ขึ้นไป	12	13.64
รวม	88	100

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	30	34.09
ปริญญาตรี	44	50.00
ปริญญาโท	11	12.50
ปริญญาเอก	3	3.41
รวม	88	100
4. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3.41
ครูผู้สอน	46	52.27
ผู้เรียน	30	34.09
ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	9	10.23
รวม	88	100

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.97 อายุ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.76 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.86 และตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.31 โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.50 อายุ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.59 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.00 และตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 52.27

3.1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดังตารางที่ 4.18 – 4.20

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ ทั้ง 3 โครงการในภาพรวม

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 58)		
		μ	σ	แปลผล
1	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.75	0.43	มากที่สุด
2	โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ร่วมกับสถานประกอบการ	4.53	0.54	มากที่สุด
3	โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.58	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ($\mu = 4.75$) รองลงมาได้แก่ โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\mu = 4.58$) และโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 58)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.71	0.46	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.74	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 58)		
		μ	σ	แปลผล
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการประชาสัมพันธ์	4.72	0.45	มากที่สุด
4	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.69	0.47	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.79	0.41	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.83	0.38	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.81	0.4	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 58)		
		μ	σ	แปลผล
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.76	0.43	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.75	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่าระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$) รองลงมา ได้แก่ มีการติดตามผลและประเมินโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$) และ ผู้รับผิดชอบโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$)

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	0.54	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.55	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการประสาทสัมผัส	4.53	0.55	มากที่สุด
4	โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.52	0.55	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.51	0.55	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.58	0.50	มาก
7	กิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.57	0.52	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.50	0.55	มาก
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.53	0.52	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.48	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.53	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่าระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียน

สู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษา สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรม ภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีความน่าสนใจ เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) และ การมีส่วนร่วมในการให้ ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ร่วมกับสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลัง ดำเนินการโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน ดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถาน ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ	4.60	0.54	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียน การ สอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.59	0.54	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการ ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน อาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการจาก การประชาสัมพันธ์	4.58	0.54	มากที่สุด
4	โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่ ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.57	0.54	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรใน สถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.56	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
6	ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่างๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.63	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.61	0.51	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.55	0.54	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.58	0.52	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.52	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.58	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่างๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมีความน่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) และ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการวิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดังตารางที่ 4.22 – 4.24

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการในภาพรวม

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
1	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.39	0.52	มาก
2	โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	0.54	มาก
3	โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.44	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.43	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ($\mu = 4.45$) รองลงมาได้แก่ โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\mu = 4.44$) และโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ($\mu = 4.39$)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.38	0.53	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
2	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.36	0.53	มาก
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการประชาสัมพันธ์	4.35	0.53	มาก
4	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.42	0.50	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เกิดจากระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.41	0.52	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.34	0.52	มาก
7	กิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.38	0.51	มาก
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.33	0.52	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.38	0.53	มาก
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.36	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.39	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) และ ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการติดตามผลและประเมินโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.48	0.55	มาก
2	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.47	0.55	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการประชาสัมพันธ์	4.45	0.54	มาก
4	โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.44	0.54	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.43	0.54	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.50	0.50	มาก
7	กิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.49	0.53	มาก
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.42	0.54	มาก
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	0.52	มาก
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	4.41	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.45	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่

การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษา และสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) และ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$)

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.49	0.50	มาก
2	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.48	0.52	มาก
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการจากการประชาสัมพันธ์	4.41	0.54	มาก
4	โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.44	0.52	มาก
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.40	0.54	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.47	0.55	มาก

ตารางที่ 4.25

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 88)		
		μ	σ	แปลผล
7	กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.45	0.54	มาก
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่าน จากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.44	0.54	มาก
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการร่วมมือกับสถาน ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	4.43	0.54	มาก
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการร่วมมือกับสถาน ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	4.42	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.44	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) และ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งในการปฏิบัติงานที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	18	31.03
หญิง	40	68.97
รวม	58	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	16	27.59
30-39 ปี	19	32.76
40-49 ปี	11	18.97
50 ปี ขึ้นไป	12	20.69
รวม	58	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	44	75.86
ปริญญาโท	11	18.97
ปริญญาเอก	3	5.17
รวม	58	100

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	5.17
ครูผู้สอน	46	79.31
ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	9	15.52
รวม	58	100

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.97 อายุ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.76 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.86 และตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.31

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น (N = 58)		
		μ	σ	แปลผล
1	มีสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพิ่มมากขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
2	สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	4.69	0.47	มากที่สุด
3	สถานประกอบการมาร่วมประชุมกำหนดเป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาบุคลากรสถานประกอบการเครือข่าย	4.57	0.50	มากที่สุด
4	สถานประกอบการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น (N = 58)		
		μ	σ	แปลผล
5	สถานประกอบการเข้ามาร่วมประชุมสัมมนาในด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.50	มากที่สุด
6	สถานประกอบการให้การสนับสนุนในการพัฒนาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน	4.60	0.49	มากที่สุด
7	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะผลจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	0.49	มากที่สุด
8	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ	4.50	0.50	มาก
9	ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่หลากหลายจากการเรียนรู้ในสถานประกอบการ	4.52	0.50	มากที่สุด
10	สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานได้สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	4.59	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสถานประกอบการเข้ามาร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพิ่มมากขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$) รองลงมา ได้แก่ สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$) และ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เพิ่มขึ้นร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน	84.23	88.57	4.34
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม การทำงานอาชีพ	82.14	89.45	7.31

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (2566 : 7)

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.34 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มการทำงานอาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.31

4.3 จำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ข้อ	สถานประกอบการ	ชื่อ-สกุล (ประธานกรรมการ/กรรมการ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงาน(คน)
1	บริษัท เฟื่องฟูอนันต์ จำกัด	นายภูชิต ถวัลย์วินัสพันธ์	1
2	บริษัท เขียวสุรัตน์ จำกัด (มหาชน)	นายสหัส ตรีทิพย์บุตร	1
3	บริษัท แอ็บโซลูท แอสเซมบลี จำกัด	นายสมใจนึก เองตระกูล	1
4	บริษัท เพาเวอร์ไลน์ เอ็นจิเนียริง จำกัด (มหาชน)	นายอำนาจ กาญจนภาค	1
5	บริษัท สยามไอชิน จำกัด	Mr.Tatsuyuki Saito	7
6	บริษัท ไอชิน ไทย ออโตโมทีฟ คาสติง จำกัด	นายชาโตชิ โยชิโนตะ	1
7	บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด	ดร.สัมพันธ์ ศิลปนาฏ	3
รวม			15

ที่มา : งานสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (2566 : 7)

จากตารางที่ 4.29 พบว่า จำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีสถานประกอบการเพิ่มขึ้นจำนวน 7 แห่ง และผู้เรียนได้รับการจ้างงาน จำนวน 15 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายบริษัท พบว่า บริษัทสยามไอซิน ผู้เรียนได้รับการจ้างงานมากที่สุดคือ จำนวน 7 คน รองลงมาคือ บริษัทเวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) ผู้เรียนได้รับการจ้างงาน จำนวน 3 คน และบริษัท เฟื่องฟูอนันต์ จำกัด บริษัท เขียวสุรัตน์ จำกัด (มหาชน) บริษัท แอ็บโซลูท แอสเซมบลี จำกัด บริษัท เพาเวอร์ไลน์ เอ็นจิเนียริง จำกัด (มหาชน) และบริษัท ไอซิน ไทย ออโตโมทีฟ คาสติง จำกัด ผู้เรียนได้รับการจ้างงานบริษัทละ 1 คน